

高三复课简报

第三期

渭南市教育研究所

2018年4月13日

统一认识 科学管理 狠抓落实 追求实效

为了进一步加强高中常规教学管理，特别是高三复课备考工作，市教育局决定从2018年3月25日至4月20日，对全市所有高中常规教学工作、高三复课工作进行全面检查督查。检查采取推门看课、听汇

报、查看资料、召开教师学生座谈会等形式，目的是推动各县市区高三复课工作紧张有序开展，加强全市高三复课的沟通与交流，确保2018年全市高考稳中有升。现就检查情况

通报如下：（一）大荔县常规教学检查通报
（二）澄城县常规教学检查通报
（三）华州区常规教学检查通报

齐心协力 攻坚克难 科学备考 实施突破

-----大荔县复课督查情况通报

按照市教育局高三复课督查工作安排，2018年4月2日

至3日，高三复课第二督察组对大荔县的高三复课工作进行

了全面督查。督查组深入学校，通过听汇报、听课、查阅

资料、召开反馈会等方式，从工作计划制定与执行、集体备课、上课、作业布置与批改、资料整合与使用等方面全面督查了大荔县的高三教学常规管理情况。现将督查情况通报如下：

一、基本情况

1.精心部署，形成一套系统全面的精准备考方案。

教育局领导高度重视高三复课工作，县局立足本县县情，提出科学合理的高考复课思路，并从时间、进度及具体措施等方面对高三年级的复课工作做了周密的部署。去年10月初进行了一次全县调研性摸底考试，摸清本届高三教与学的现状，为各学科提供教学分析与指导的依据，促使师生尽快进入备考状态。学校领导深入教学一线，及时掌握教师和学生动态，有的放矢地展开复课工作。学校能够根据学生实际，提早安排部署，召开高三备课组长会、高三教师座谈会，把过去成功的备考经验全方位、多角度地向新一届高三传达。各年级组制定切实有效的复课方案及备考策略，并分不同情况提出各阶段的复课目标及要求，用切实可行的举措确保复课工作扎实有效。

2.以研促教，建立一支精干过硬的专业教师队伍。

为了引领高考改革和复课备考方向，推进名师带动工程，县教育局通过多渠道采集高考信息，服务高三教学。去

年10月，邀请人大附中等校的语文、生物、政治3个学科的全县知名专家来做复习备考专题讲座，引领教师关注高考改革的相关信息，准确把握学科复课方向，及时调整复课策略。教研员定期赴各校进行复课督查、调研，问诊把脉，对各学科的复习思路进行诊断、评价、修正和补充。此外，各校还适时组织高三教师外出参加各类高考培训会等，以提高高三科任老师的整体水平。

3.创优管理，搭建一个比学赶超的公平竞争平台。

县教育局充分发挥管理层的职能作用，健全管理机制，优化管理过程。建立全县成绩统计数据库，用具体数据进行纵向、横向比较，为各学校制订后期复课安排、各科任教师调整复课策略等提供了详实的依据。大荔中学的学部制建设，为学生搭建了一个公平竞争的平台，在复课教学的各个方面开展协作竞争，竞争中展现活力，协作中相互借鉴学习。学校坚持目标导向，第一时间分解高考任务，具体到班，明确清晰的目标意识，最大限度地调动了高三教师，尤其是班主任创新工作、攻坚克难的意识。

4.落实常规，制定一套细化量化的教学管理措施。

高三复课教学重在落实教学常规，加强过程管理。各学校都非常重视对常规教学的落

实，制定了切实可行的教学常规制度。

大荔中学在备课中注重发挥骨干教师的引领作用，注重知识的精细与系统并重，并在应试能力培养上提升层次。在作业布置和批改上突出优化，选择有针对性、必要性、量力性和典型性的作业，批阅上要求做到全批全改、及时反馈。在考练上突出常态化。学期刚开始，就安排每周两科考练和两科周周练。考练从命题、监考、批阅、纠错等各个环节都严格要求、量化管理。每次考练结束后，学部清点查验收交情况，对教师的批阅及学生的纠错都安排专人负责检查，确保考练有落实、有成效。月考命题强调自主，保证测试结合阶段性的复课内容，以检测促教学、以考试提能力。考后要求教师针对性讲评，同时突出纠错，教师检查与年级组抽查相互交叉，当面督促并及时反馈到位。对月考成绩进行排位，具体到班、到每个任课教师，强化学生和教师的竞争意识和责任意识。每次考试结束后，组织备课组长和班主任召开学情分析会，分析不足，制定后段复课策略和方向。

城郊中学备课要求“四备”（备大纲，备教材，备双基，备学生）和“三明确”（明确教学目标，明确重难点，明确能力训练）。上课做到“两落实”（落实基本知识，落实基本技能）和“两照

顾”（照顾大多数，照顾优秀生和学困生）。严把训练关，做到习题精选，作业考练批改及时，讲评到位。每次月考后，学校均安排有班级学情分析会，任课教师分析学生对热点、难点、常考点的掌握情况，师生共同找问题、找对策，有针对性的制定辅导计划，调整复课策略。考练试卷后面配有错题分析单，内附有错解过程、原因分析、纠错过程。学生能够及时发现自己知识盲点、疏漏点，做到查漏补缺，增强了训练的针对性、有效性。

5.家校合力，营造一个激情活力的高考复课氛围。

各学校组织召开家长会，让家长了解学生在学校的学习情况，强调家校配合，形成合力。为调动学生的学习积极性，学校还召开教师、学生复课动员大会、百日誓师大会，动员全体高三年级教师、学生积极投入到紧张的高三复课工作中去。各校利用标语、板报进行宣传动员，营造良好复课氛围，激励学生拼搏奋斗。城郊中学邀请北京大学优秀学生刘嘉森同学给高三学生做了“中国梦 学子梦”《我的大学梦》励志报告，极大地鼓舞了学生的士气。大荔中学要求教师课堂、自习多鼓励学生，多肯定学生，多表扬学生，让学

生感受到学习的愉悦，感受“智力劳动”的喜悦。同时利用班会进行“高考宣讲”，渲染高考氛围，激励学生之间追赶超越，激发学生克服困难、努力学习的热情。

二、几点建议

1.加强集体备课，提高课堂教学实效性。

通过集体备课，集思广益，实现资源共享，更好的提高备课和复习备考的质量。科学安排，制订后期复习计划，把教学精细到每一节课，优化教学内容、课堂教学设计和训练题目，确定好复习重点，排查考点，梳理知识点。抓好作业批阅和评讲环节，批阅要找出评讲重点，评讲要突出重点，答题规范要强调到位，讲解要讲通讲透，克服学生的一知半解现象。

2、优化课堂教学，提高课堂教学有效性

课堂效率是提高复习质量的关键，认真研究复习课和讲评课这两种主要课型，明确它们的特点、功能、作用，从而采取恰当的科学的有效的形式和方法，避免把专题复习课上成知识点的再罗列，把讲评课上成对答案式的宣讲课。既要注重控制课堂容量，又要积极转变教育观念，落实学生的主体地位。

3.加强分类推进，提高复课效率。

做好分类推进工作特别是近线生的推进工作至关重要，这也是影响和左右高考成绩的关键。要在认真分析考情、学情的基础上，进一步确定好分类推进名单，并逐个研究和分析，找准其不足和薄弱所在，给予思想上鼓励，方法上指导，心理上减压。对于尖子生要细研方案，细选资料，细化落实，在巩固中挖掘潜力，在弥补中提升能力，在增强实力中提升高度，从而实现高考新突破。

4. 优化精选考练卷，提高训练质量

试题的选择要突出针对性、基础性、灵活性、综合性、时代性、创新性、探究性和开放性等特点，每一题都应该是每一类型题的代表，通过学生的训练，进一步发现学生知识上的漏洞和能力上的缺陷，以便及时进行弥补。

当前，全市高三复课已进入紧张激烈的攻坚期，希望各校能够继续发扬好的做法，用科学的管理，合理的安排，务实的态度和高效的作风做好高考复习备考的各项工作。在后阶段的复习中能够突出“重点”，突破“难点”，找准“盲点”，把握“要点”，全力以赴实现高考新突破。

做实教学常规 做细复课督查 力促高中教学质量再提升

——澄城县 2018 年高三复课督查情况

4月2日，市教育局高三复课督查组在市教育研究所副所长郭九胜的带领下深入澄城县各高中学校，采取听常态课、听汇报、查阅教学管理资料、召开教师座谈会和反馈会等形式，重点督查了澄城县高三复课工作。当前，澄城县各高中学校高三复课正值二轮复习阶段，备战高考的复课氛围浓厚，秩序井然。具体督查情况如下：

一、基本情况

（一）澄城县教科局统筹安排，重在督查。

2017年高考组考完结之后，在县教科局的总体安排下，各高中学校迅速部署了高二转段新一届高三的复课工作，并重新调整了高中教学质量检测评价方案。截止目前，全县性组织高考复课阶段安排会三次，高三复课督查两次、教学工作表彰会一次和高三复课研讨会一次。每次涉及高三复课的重大活动，局室领导均能亲自率队深入一线参与听评课，参与分学科组研讨等，调研发查学校高三复课阶段工作进展情况。局主要领导亲自参加学校复课动员安排会，并作激励动员讲话。同时，为应对新高考的改革需要，该县教科局于今年元月还专门组织高中管理层和学科组长远赴沪浙等

地考察学习新高考制度下的高中办学经验。

（二）澄城县教研室深入调研，重在指导。

从督查组查看的县级高三复课管理资料来看，澄城县教科局和教研室对全县高三复课管理与教学指导工作较为详实、有力。每次调研督查均有局室文件安排、相关表册等过程性资料、工作总结和剪影等。特别是县教研室高度重视高三复课研究与指导工作，截止目前，已刊发高质量的《高三复课简报》共6期，内容涉及调研督查情况反馈、高考信息研究成果、检测阅卷诊断结果、模考情况分析、高考复课研讨成果等，具体有力地指导了全县高三复课管理和学科教学。

去年9月中旬和今年3月中旬，该县教研室分别对全县高中学校进行了历时多天的高三教学常规落实情况调研和高三二轮复课转段督查工作。两次调研督查，教研室牵头组建学科调研小组和教研员共同参与，将调研督查重心分别放在高三教学常规执行与落实情况和高三二轮常态课上，通过分别听取学校高三工作汇报，大面积走进课堂听评常态课，组织分学科组教师访谈，组织学生问卷，查看高三管理及复课

资料等形式，详细了解各高中学校高三复课管理的基本现状和学科复课的具体情况。特别是在调研督查结束后，县教研室及时归总调研督查问题，提出具体指导建议，通过《高三复课简报》形式及时反馈给学校管理层和一线教师。

（三）全县性统一检测，重在分析。

高三全学年统一检测分别安排县级一次、市级两次、省级两次。每次统一检测都是在县教研室的协调指导下，分校严密实施组考，统一规范阅卷。在搜集整理阅卷诊断信息和科学统计分析数据的基础上，多层面召开质量分析会，分析研判阶段复课现状，研究调整复课策略，部署阶段复课工作，重点指导一线教师解决学科教学问题。

2月27日，该县组织召开了全县2018年高三复课研讨会，会上，教研室结合市教研所发布的成绩统计情况，作了详细的《高三市一模质量分析报告》（《简报》第5期），并对后期高三复课工作作了具体的安排部署。同时，组织管理层和九大学科科任教师分组研讨交流，分析形势，明确目标，圈定问题，商讨策略，并整理下发了《分组研讨成果汇编》（《简报》第6期）。此

次会议，达到了为全县高三复课把脉诊断，明晰方向，引领各个层面形成合力，全力备战2018高考的目的。

二、亮点特色

1.三所高中精于管理，强力落实，竞争态势明显。

从督查的情况来看，各高中学校均拟定有详细的高三复课计划和实施方案，成立有高三复课领导小组，层层落实主体责任，调整优化师资力量，充实完善教学设施，高三教学常规执行与落实情况较好。各校在高考九十天誓师大会之后，复课备考氛围浓厚，秩序井然，师生复课士气高涨，状态良好。

2.澄城中学做好学校高三复课顶层设计，架构年级精细管理的新格局，推行“四级管理”和落实“七位一体”责任，操作性强。

实施“三好四抓五动”项目管理制度，落实领导主体责任；强化领导责任引领、教师标杆引领和学校文化引领；开辟理科晨读时间，强化课堂“五环节”常规落实，构筑高效课堂；强化考练讲评改机制，设有《学生自主学习反馈卡》建立师生互动交流渠道，开展“优秀作业试卷展评”活动，提升学生答题能力；强化分类推进，主抓尖子生培养和大面积上线，确保学校办学品牌；强化校内校外“五个联动”机制，激发多方复课活力。

3.城关中学是去年暑期合并新组建的高中学校，学校以研为先导，学科组研究制定有基于学情、教情的复课策略、教学策略、考练策略等。

科学安排阶段复课，统筹选择重点板块进行二轮复习，并组织公开课大比武活动引领高效课堂；以专题讲座和推中辅导为主落实分类推进策略；指导学生做好《考试成绩自我分析表》和考练纠补卷，提升学生答题能力；利用“七天网络”阅卷系统，提升考练阅卷工作效率；高三复课常规主抓“五环节”（教师候课、课堂状态、自习秩序、作业检查、督查通报、早操管理），多措并举确保常规落实。

4.创新中学是一所民办高中。

学校将落实教学常规作为质量提升的关键措施。高三年级全面实施备考复课“三四五八十”工程。高三复课常规管理体现了“细实狠”三大特点，突出“六抓”（即抓常规、抓教研、抓推中、抓训练、抓管理、抓落实），扎实开展高三二轮复课工作。特色工作体现在印发校本教材——《如何写好教后反思》指导教师提升业务；规范班级“民主早训”和“作业晚检”，实现一日教学工作的首尾呼应，闭合循环等。

5.教师间研究学习，精研课堂。

去年12月中旬和今年3月份，县教研室组织高三一线教

师和教研员分别参加了陕西省2018届高三复课备考研训会和渭南市高三复课研讨会，引领教师准确把握2018年高考的备考动态和前沿信息。同时，各高中学校重视高三教师高考信息与高考真题研究，将教师做高考真题纳入常规检查之中，组织教师做题考试，要求教师自己建立错题库，学科组专门召开《考纲》与《考试说明》研读组会等，确保高三复课的方向与高度。当前，教师间研究高考真题、筛选考练习题、渗透高考热点成为教学工作常态，这一点在督查组听课时的课堂教学环节上均有体现。

同时，县教研室牵头建立九个学科的微信群，群名为“澄城XX学科高中教学团队”。目前，在群全县高中学科教师共计616人。群内由教研员和学科带头人及时发布高考信息，为学科教师研讨教学问题和学习交流信息提供了互动平台。

二、存在问题

（一）教师层面

1.部分教师课堂精准发力不够。

调研中，我们发现一讲到底的现象普遍存在，学生消化的时间给的太少；澄城中学的“3311”教学模式还需强化。

2.夯实备课组活动，学生习题的精选、精练和精讲还不够到位。

进入第二轮复习后，我们要求精选习题要对教辅资料进行再加工。对于尖子班补充、引申、拓展，升华；而对

于普通班，次重点班、补习班则是降低难度，对教辅资料进行删减。依靠集体力量，教师分工协作，通过教研组会研究，统一认识。

3.学校提出的复课指导思想，落实与研究学情的质量还需提高。相当多的班主任对学生的分析不够具体，只是对班级的基本情况有所了解。也有的班主任对学生的分析很浮浅，任课教师对学生的分析的几乎没有。这样的六位一体流于形式，没有效果。二轮复课中我们要求每个班级六位一体必须明确推进生，了解每一名推进生的特点是什么？哪一科比较薄弱科目，这一科是哪一部分薄弱？（比如说班主任分析学生的薄弱科目是哪一科，而科任教师则要分析薄弱在那个知识点，哪一方面的能力。比如某位近线生语文薄弱，那么语文教师就应该分析是现代文阅读薄弱，还是古代诗歌散文薄弱，如果解决这个薄弱科目，他的突破口应该选在哪？或者是这个学生哪一科更容易

提分）必须做到对推进生的精准服务，有效推进。

（二）学生层面

1.部分学生偏科严重，薄弱科目最基础、最基本的知识还存在缺陷，灭跛工作势在必行。

2.个别学生自以为是，不相信老师，不跟着老师的节奏，使得复习效果大打折扣。我们鼓励学生有自己的安排，有自己的计划，但是这个计划必须是在服从学校统一部署，老师统一计划的前提下，才能有高效的学习效果。

3.专注程度不够，学习忽冷忽热。多数教师讲完课程内容后，往往还会留给几分钟时间，这是学生回顾、整理、消化的时间，这对于学习来说是非常重要的，但是许多学生这个时候处于放松状态。

三、教学建议

1.强化课堂教学中双主体。课堂一定要充分发挥学生的主体性作用，教师的“教”一定要服务于学生的“学”。要掌控整个课堂节奏，给学生留一

定的时间当堂消化吸收。要重视方法技巧和思维的渗透，合理延伸拓展知识，充分依据学情教学。

2.加强对考纲、试题研究整合，有效训练。一是研究考纲、回归课本，要加强对考点知识的整合，依据知识的内在联系，理顺知识体系，构建知识网络；二是加强复习资料的整合，不可依赖过分教辅资料，要将高考信息与资料融合起来，本着“教师下题海，学生出题海”的思想，加大习题设计、筛选和编写的力度，精心选择一些有代表性和典型性题目作为例题或练习，提高讲练针对性。

3.坚持常态听课教研活动。听课记录一定要实，要加强组内听课或者同学科听课研讨，要定期组织教研组开展观课议课活动，要有教学反思和建议。学校既要及时参与教研活动，也要加强检查督促并定时检查签字盖章。

面对现实 准确定位 凝心聚力 奋战高考

——华州区2018年高三复课督查工作报告

按照渭南市教育局高三复课督查安排，第一督查组于2018年3月28日对华州区咸林中学、铁路中学高三复课情况进行调研督查。督查组通过听取汇报、推门听课、查阅资

料、召开文、理教师座谈会、反馈总结等程序，基本掌握了华州区高三复课情况并提出建议，现将有关情况通报如下：

一、基本情况

（一）领导重视，保障有力

华州区教育局新任领导班子对高三复课工作高度重视，成立了以赵华鹏局长为组长的全区高三复课领导小组，多次

召开高三复课工作会，确定高考目标，制定高考奖励激励方案，提出复课指导意见。并由副局长李健带队组织基教股、教研室高中组、兼职教研员通过听、查、看、问卷等形式，对高三复课情况进行了三次督查。市一模考试后，华州区教育局召开高三质量分析暨二轮复课工作会，并拿出 20 多万元慰问全体高三教师，凝心聚力，鼓舞士气。确保了高三复课工作有序进行。

（二）充实力量，强化教研

华州区教育局为了增强高中教研力量，在华州区高中学校聘请 12 名兼职教研员，开展高三复课研究，并完成九个学科高三复课指导意见。新年伊始，华州区成立了高中大学区，以教研活动为主体，学区长学校咸林中学邀请渭南高级中学优秀教师进行了说课示范活动，并在大学区内实行每周两节省、市级教学能手示范课展示活动。通过活动引领，大大提高了教师的教学水平。

2018 年 1 月 17 日，华州区九个学科研读《高考考试大纲》研讨会，分别在咸林中学、华州区铁中举行。通过研讨明确复课要求，分类实施，进行复课总结和反思，调整复课策略，把握复课方向。

（三）完善制度，规范管理

向常规管理要质量，向常规教学要效益。为了规范管理，咸林中学制定了管理类

《2018 届高三年级工作手册》，包括“2018 届高三复课计划”、“高三教师高考考试大纲研读”、“高考奖励方案”等 24 项；教务常规类，共七大部分 22 项，包括“备课组活动”、“教师听课记录”、“复课计划类”、“月考成绩分析”、“教学常规检查类”等；教务特色类五大部分 69 项，包括“高三培优工作实施方案”、“高三推进生工作实施方案”、“考纲研读”“限时训练”等；还有德育类三大部分 22 项，包括“班主任工作职责”、“百日冲刺誓师大会策划方案”等，这些制度和措施确保了高三复课工作有条不紊推进。

铁路中学要求班子成员明确职责，降低工作重心，各层级实行例会制度、校级领导包级蹲组制度、值周检查制度等，深入处室组、教师学生、班级课堂，发现问题及时解决。为了实现过程和量化管理，学校修订了《教职工请假制度》、《高考奖励方案》，制定了《华州区铁中过关奖发放办法》、《华州区铁中教师晋升专业技术职务量化积分细则》等。在常规教学中，坚持常规检查，规范教师教学行为。实施分年级管理，突出常规常理精细化。明确管理人员职责：备课组长负责教案周检查，年级主任负责教案月检查，年级组长负责作业、资料月检查，学生自习日检查，通过周练、月考对教学情况进行

周检查月反馈，对教师的听课记录、集体磨题磨课研修记录月检查、试卷分析月检查等。学校值日领导和年级组不定时巡查教师的课堂教学情况，发现问题及时与教师交流反馈。这些制度和规定，极大地调动了广大教职工工作积极性，最大限度地发挥每位教师的潜能，有力地促进了高三复课工作顺利进行。

（四）把握学情，推进有力

两所学校都能精心组织每一阶段模考工作，准确及时反馈成绩，全面细致做好质量分析，掌握学情、把握关键、推优补差、分类推进。咸林中学成立“培优训练营”、“单科补差训练营”、“艺体文化课补差训练营”；年级组制定实施方案，采用集中推进和班级“盯人推进”相结合的办法，各训练营学生成员由年级组结合 6 次大考成绩确定，“培优训练营”以上学期 6 次大考中，4 次以上在全年级考试前 10 名的理科生，3 次以上在全年级前 10 名的文科生，作为年级集中“培优”对象，每晚 19:00——21:50 在固定地方进行集中培优，授课要求，高起点，大容量，接近高考甚至高于高考，在能力培养上重点讲方法。目标冲击 985、211 等名校；“单科补差训练营”人员确定，理科：将一模考试理科总成绩排名在 101——180 名的学生确定为推进对象，将这些学生的单科成绩进行排

名，单科排名在后五十名的学生最终确定为单科集中推进对象。文科：将一模考试理科总成绩排名在 41——90 名的学生确定为推进对象，将这些学生的单科成绩进行排名，单科排名在后三十名的学生最终确定为单科集中推进对象，利用每天晚上 18:50——20:20 在固定地点进行单科集中推进，授课要求，低起点，多引导，重检查，每个模块必须引导学生构建模块思维导图，并作为作业加以批改指正。目标，高考单科不拉分；“艺体文化课补差训练营”人员确定，所有艺考专业课过线生及全体体育生，每晚 19:00——21:50 在固定地方进行集中文化课补差，授课要求和单科治跛要求相同。班级“盯人”推进对象确定，各班主任和科任教师，通过包班组会，将理科班级一模二档线上延 20 分，下延 30 分区间的学生作为班级推进生，将文科班级一模二档线上延 30 分，下延 20 分区间的学生作为班级推进生，根据学科薄弱程度分配给科任教师，原则要给各教师分配的学生数尽量平衡，使得教师有精力指导学生。“盯人”推进措施：①各科任教师必须了解所负责学生，每次考试后要为学生分析单科问题，提出整改意见，对语文、英语背诵任务每周检查。与学生活动必须有学生签字确认。活动表年级统一制定。②每周与学生谈话不少于一次，每次不少于 15 分钟，了

解学生思想动态，立足全班学生，关注所负责学生。③上课多提问，作业多批改，课外多谈心，使学生有关注感。④为学生“私人订制”复课行动计划，细化每周任务，并检查，留记录，关注学生心理动态，指导学生复课行为。铁路中学在宏志班实施导师责任分包制，强化教师一对一辅导，积极实施推进生四人集体辅导制，培优帮困工作扎实。对艺体生辅导建立跟踪制度，包联教师根据学生实际做好文化课攻差工作，切实提升艺体生文化课成绩，确保双过线。

（五）注重信息，把握方向

咸林中学重视高考信息收集及交流研究，学校给每个备课组配发《高考复习信息快递》，分享权威专家的命题智慧，共享名校名师的优质资源。还组织高三备课组长去西安、渭南参加复课研讨会，听取专家报告，搜集信息，学习经验，改进教法。为了防止教师在复课过程中存在盲目性，明确本学科在高考中知识点考什么，怎么考，对学生的能力有什么要求，在一轮复课中做到教师心中有数，针对性进行复课。2017 年 5 月，年级组为高二教师印发 2017 年高考大纲，要求教师个人仔细研读，备课组会讨论，并于 5 月 14 日上交高考大纲研读制式作业。年级组还为各位教师分发 2014——2016 年新高考 3 年真题汇编，作为教师下水作

业，并对 2014——2016 年陕西高考试题认真研究，了解每道题考查知识点及知识点突破办法，并规定了上交时间，年级组在每周例会上对收交情况进行通报，并计入个人量化积分。2018 年高考大纲和考试说明出台后，在局、室的组织下，三所学校分学科进行了大纲和说明研讨，明确了考试方向，及时地调整了复课策略，有力地指导了全区高三复课工作。

二、几点建议

1、重视研究，细化任务

加强对新课标、《考试大纲》、《考试说明》和近几年高考真题的研究，寻找变化、把握规律、探索命题方向。加强试卷考题的分析研究，根据实际，掌握重点、寻求难点。加强学情研究，细心统计，将学生知识盲点落实到具体题型。同时，注重凝聚集体力量，提高教师团队意识与合作能力，因材施教、细化任务，落实到人，通过研讨、论文、专题、精编资料等形式，提升复课针对性，切实解决实际问题。

2、优化计划，科学推进

认真总结、及时反馈每次考试情况，细心诊断、充分分析，找出学生学习薄弱环节。通过对学生的学习情况、心理健康情况及家庭情况等因素进行综合分析和探讨，采用教师引导、学生自主学习的高效课堂，力争做到教师安排、布置、检查、指导到位，实现推

进生的弱科、弱点有突破，答题技巧、规范性有提高，应试心理更稳健。通过落实导师制、集中强化制加强帮扶力度。集中辅导、答疑解惑、同学互助、缩小范围，推优补差，全力推进。

3、精讲精练，提高效率

在精选考题的基础上，做到精讲、精练、精评，突出学科特色，强化考试重点、突破知识难点。一是合理取舍，果断舍弃基础题、容易题，确保突出重点题。二是注重引导，留问题、留空白给学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生主观能动性。三是适时借助多媒体展示题型、演示过程，提高学习效率。

4、规范答题，养成习惯

教师引导学生规范思路，明确答题要求，掌握答题步骤，熟悉答题技巧，树立规范意识；做好示范引导，规范形式，培养答题良好习惯，减少非智力因素失分现象。

5、强化实验，提高能力

针对物理、化学和生物学科特点，实验性试题占有一定比例的分值。因此，在高考前集中 1-2 周时间进行实验专题训练，注重各实验知识点、常考点和技巧的点拨，使学生在观察理解的基础上提高动手操作能力，从而提升学生的整体应试水平。

6、心理疏导，增强信心

高三学生的心理压力增大，容易产生厌学情绪，造成心理失衡，导致学习效率下降。在后段复课中，学校、教师和家长应加强沟通合作，时刻关注学生的心理状态，利用晨会、班会向学生做耐心细致的思想教育和情感疏导工作。同时，开放学校心理咨询室，热情接待高三学生的咨询。通过课间操、微信群、班级誓词、心理讲座等方式，劳逸结合、答疑解惑、增强信心，促进高三学生身心健康发展。

相信在各级领导的关心支持与正确领导下，在全体教师的辛勤付出与高三学子的勤奋努力下，华州区 2018 年高考一定会取得较大的进步